

## 6 Rückblicke

### 6.1 Neue Wege in der tutoriellen Lehre in der Studieneingangsphase an der Technischen Universität Darmstadt - Kurzbericht

Wie gelingt ein erfolgreicher Einstieg ins Studium? Wie hoch ist die Bedeutung von Tutorien in der Studieneinstiegsphase für den Studienerfolg? Diese und weitere Themen waren Schwerpunkte der Fachtagung „Neue Wege in der tutoriellen Lehre in der Studieneingangsphase“, welche am 10. bis 11. März 2014, im Rahmen des Projektes „Kompetenzentwicklung durch interdisziplinäre Vernetzung von Anfang an - Ausbau der Tutor\_innenqualifizierung“ an der TU Darmstadt, stattfand. Insgesamt nahmen 120 Teilnehmer\_innen aus ganz Deutschland, Österreich und der Schweiz an der Veranstaltung teil. Die hohe Resonanz zeigte die Bedeutung des spannenden und hoch aktuellen Themas der tutoriellen Arbeit an Hochschulen. In anregenden Fachvorträgen, vertreten unter anderem durch die Referent\_innen

- Florian Glöberhoff, Hochschulrektorenkonferenz (NEXUS)
- Prof. Dr. Peter Kossack, Institut für Allgemeine und Berufspädagogik, TU Darmstadt
- Dr. Anne-Françoise Gilbert, Interdisziplinäres Zentrum für Geschlechterforschung, Universität Bern
- Mag. Dr. Clemens Nagel, Fakultät für Physik, Universität Wien
- Hartmut Weber, Deutscher Fachverband für Psychodrama
- Bernd Fechler, Dipl.-Päd. und Ausbilder für Mediation, inmedio

wurde zu Reflektionen, Diskussionen und zum wissenschaftlichen Austausch eingeladen. Impulse und weitere Einblicke in die tutorielle Lehre boten diverse Workshops, die unter anderem Elemente aus dem E-Learning-Bereich, aus der Aktionsforschung sowie der Kollegialen Praxisberatung vorstellten. Ergänzt wurde das breite Spektrum der Tagung durch eine Posterausstellung. Fünfzehn bundesweite Projekte von Hochschulen wurden präsentiert und luden zur gemeinsamen Vernetzung und zum Austausch untereinander ein.

Olga Zitzelsberger  
Bärbel Kühner-Stier, Judith Meuer, Guido  
Rößling, Thomas Trebing  
(Hrsg.)  
**Neue Wege in der Tutoriellen Lehre in  
der Studieneingangsphase**  
Dokumentation der gleichnamigen Tagung im März 2014 an  
der TU Darmstadt



WTM  
Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien Münster

Die Ergebnisse der Veranstaltung können im Tagungsband „Neue Wege in der tutoriellen Lehre in der Studieneingangsphase“, welcher im März 2015 im VTM-Verlag erschienen ist, nachgelesen werden.

Der vorliegende Tagungsband bietet einen Überblick über die Tagung und ist in fünf Teilbereiche (Allgemeine Themen zur Hochschullehre, disziplinäre Zugänge zur tutoriellen Lehre, Methoden und Fallbeispiele, Evaluation und Ausblick) untergliedert.

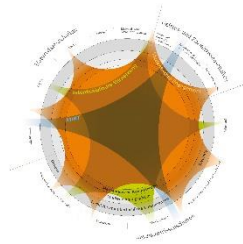
Auf 170 Seiten wird in 13 Fachbeiträgen aus den Geistes-, Ingenieur- und Naturwissenschaften die Tutorielle Lehre fokussiert.

Die im Tagungsband vertretenen Beiträge eröffnen neben einem Überblick insbesondere neue und unerwartete

Perspektiven auf unterschiedliche Kontexte, in die sich Tutorielle Lehre an Hochschulen einbetten lässt. Es soll dazu eingeladen werden, sich an den Diskussionen zu beteiligen, denn diese präsentieren sich als unabgeschlossen, zum Teil erst am Anfang stehend. Darüber hinaus soll Mut gemacht werden, Tutorielle Lehre nicht als kostengünstigen Ersatz für unzureichend vorhandene Lehre durch Professor\_innen und Dozent\_innen wahrzunehmen, sondern als eigenständige Lehr- und Studierform mit spezifischen Qualitäten für Studierende und Tutor\_innen.

Detailinformationen zum Projekt finden Sie unter:

[http://www.kiva.tu-darmstadt.de/kiva\\_iv/index.de.jsp](http://www.kiva.tu-darmstadt.de/kiva_iv/index.de.jsp)



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

+++ Judith Meuer +++